**高齡健康促進科課程地圖**

112更新版

學校宗旨：仁心德術、博施濟眾。

科系自我定位：『培育「學才全人、賦權宏觀、群體關愛」之「高齡照顧服務」及「高齡體適能」的健康促進執業人員』。

科核心素養：基礎健康科學、健康促進專業知能、批判健康之思考力、終身教育學習、重視高齡者之關愛、克盡高齡健康職責、良好溝通合作。

專業

基礎

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年級 | 學期 | 通識科目必(14/14) | 通識科目選修(4/4) | 專業基礎必修10/10) | 專業核心必修(42/46) | 產業人力職業進路 | 專業核心選修(10/10) |
| 一 | 上 | 資訊軟體應用(2/2)  國文一(3/3) | 消費者心理學(2/2)  職場法律(2/2)  性別平等教育(2/2) | 解剖生理學(2/2)  高齡用藥安全(2/2)  運動生理學(2/2) | 高齡照顧學(2/2)  高齡照顧學實作(2/2)  長期照顧綜論(2/2)  高齡照顧倫理議題(2/2) | 1.高齡照顧服務  ◆居服督導  ◆照顧管理專員  ◆照顧服務員(指導員)  ◆居家服務失智照顧  ◆長照機構業務負責人 |  |
| 下 | 國文二(2/2) |  |  | 高齡身體評估(2/2)  高齡疾病概論(2/2)  高齡科技輔具(2/2)  失智症照護(2/2)  居家服務督導實務(2/2)  身心障礙照護概論(2/2) | 1.高齡照顧服務  ◆居服督導  ◆照顧管理專員  ◆照顧服務員(指導員)  ◆居家服務失智照顧  ◆長照機構業務負責人 | B照顧職場法律  B家庭動力學  B長照個案研討  B溝通和情緒管理  B社區資源整合與應用 |
| 高齡體適能概論(2/2)  高齡活動設計與指導(2/2) | 2.高齡體適能  ◆指導員(主要帶領者)  ◆協助員(協同帶領者) |
| 二  圖1-2-2-5 課程地圖 | 上 | 英文一(3/3) 職場倫理(2/2) |  | 高齡心理學(2/2) | 高齡營養與保健(2/2) | 1.高齡照顧服務 | A健康促進理論與實務  A健康行為科學(2/2)  A中醫養生概論(2/2)  A高齡筋膜舒緩與保健(2/2)  B臨終關懷及安寧照顧(2/2)  B高齡口腔照護與保健  C高齡皮拉提斯(2/2)  C高齡輔療理論與實務 |
| 體適能評估與運動處方(2/2)  高齡運動指導實務(2/2) | 2.高齡體適能 |
| 健康促進實習(4/8) | 1.高齡照顧服務  2.高齡體適能 |
| 下 | 英文二(2/2) | 消費者心理學(2/2)  職場法律(2/2)  性別平等教育(2/2) | 高齡社會學(2/2) | 個案管理與照顧管理(2/2)  高齡照顧政策與法規(2/2)  高齡生活復能(2/2)  高齡服務事業經營與管理(2/2) | 1.高齡照顧服務 | A高齡健康促進專題研討(2/2)  A預防保健概論(2/2)  A高齡心理健康管理(2/2)  B高齡生命關懷(2/2)  B高齡安全環境規劃  C高齡運動與保健(2/2)  C高齡運動傷害預防與復健(2/2)  C高齡水中有氧理論與務(2/2)  C高齡陸上運動理論與實務(2/2) |

代號說明 A: 健康促進模組

B: 高齡照顧服務模組

C: 高齡體適能模組